Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по учебному предмету « мир природы »
2 класс

ID (213689)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

36

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по учебному предмету « мир природы »

2 класс

ID (213689)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 классов составлена составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Коррекционно-образовательные и **воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естествен-ных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

На изучение курса в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часов: 2 классы (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в группах;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.
Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.
Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:
-представления о назначении объектов изучения;
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:
-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
-знание отличительных существенных признаков групп объектов;
-знание правил гигиены органов чувств;
-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
-соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

1. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения темпе-ратуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных» человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3— 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3— 5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

2. Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Сезонные изменения в природе	**23**		
1	Повторение. Влияние Солнца на смену времен года.	1		Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки.	1		Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи
3	Долгота дня зимой и летом.	1		
4	Занятия семьи в течение суток	1		Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1		
6	Осень	1		Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала
7	Растения осенью	1		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.
8	Животные осенью	1		Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.

				Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
9	Занятия людей осенью	1		Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения
10	Правила поведения на улице	1		Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице
11	Зима	1		Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
12	Растения зимой.	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста.
13	Животные зимой.	1		Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
14	Занятия людей зимой	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
15	Весна	1		Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
16	Растения весной	1		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
17	Животные весной	1		Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных

18	Занятия людей весной.	1		Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
19	Лето.	1		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
20	Растения летом	1		Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе
21	Животные летом	1		Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки
22	Занятия людей летом	1		Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком
23	Профилактика укусов насекомых. Повторение и обобщение по разделу «Сезонные изменения в природе»	1		Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
	Неживая природа	**9**		Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом
24 25	Вода	2		
26	Вода горячая и холодная	1		Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая
27	Температура воды	1		Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха?

				Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
28 29	Вода в природе	2		Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
30 31	Значение воды	2		Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя
32	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). Повторение и обобщение по разделу «Неживая природа»	1		Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
	Живая природа	**33**		
	Растения	**15**		Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения
33 34	Части растений.	2		
35	Жизнь растений	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)
36	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1		Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь
37	Светолюбивые и тенелюбивые растения	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения
38	Комнатные растения	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника
39	Уход за комнатными растениями	1		Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь
40	Овощи	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь
41	Огород	1		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)
42	Овощи в питании	1		Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.

	человека			Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок
43	Сад	1		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника
44	Фрукты	1		Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
45	Фрукты в питании человека	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
46	Уход за растениями сада и огорода	1		Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы
47	Правила безопасного использования садового инструмента Повторение и обобщение по разделу «Растения»	1		Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
	Животные	**11**		
48 49	Дикие и домашние животные	2		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы
50 51	Кошка и рысь	2		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме)
52	Породы кошек	1		Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь
53 54	Собака и волк	2		Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой
55	Породы собак	1		Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе
56	Правила поведения при контакте с домашними животными	1		Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
57 58	Рыбы Повторение и обобщение по разделу «Животные»	2		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
	Человек	**8**		
59 60	Тело человека	2		Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя.

				Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики
61 62	Органы пищеварения	2		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
63 64	Питание человека	3		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
65	Правила питания	1		Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании
66 67	Профилактика отравлений Повторение и обобщение по разделу «Человек»	1		Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений
	Повторение			
68	Повторение и обобщение	1		Ответы на вопросы. Составление распространенных предложений с предлогами; использование обобщенных понятий в устной речи.
	Итого	**68**		

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.и др.] М.: Просвещение 2021

Методические пособия

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /
Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.

Печатные пособия.

Папка «Таблицы и опорные схемы по ознакомлению с окружающим миром, природоведению»,
Папки «Времена года»: лето, осень, зима, весна.
Таблицы по окружающему миру большого формата: «Животный мир», «Овощи», «Деревья, кустарники, травы», «Дикие и домашние животные и птицы», «Насекомые», «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», «Зерновые культуры», «Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся».
Предметные картинки, сюжетные картинки.
Фотографии и рисунки по темам.

Технические средства.

Персональный компьютер, принтер, сканер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, предметы ухода за растениями.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
Натуральные объекты.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
Коллекции горных пород и минералов.
Коллекции для начальной школы: «Шерсть», «Шёлк», «Хлопок». Коллекции плодов и семян.
Наглядное пособие «Шишки». Натуральные живые объекты (комнатные растения).